



14. november 2025

(Dis)harmonerer historiefagets kerneopgave med AI's indtog i folkeskolen?

Årets prisvinder, Niels Larsen, rejser i sin bacheloropgave i historie denne problemstilling. Niels Larsen har den 13. november 2025 på forlaget Gyldendal fået tildelt prisen for årets bedste historiebachelor i læreruddannelsen. Han dykker ned i en aktuel diskussion om historiefagets kerneopgave og indtoget af kunstig intelligens i undervisningen.

Med prisen følger 5.000 kroner fra Gyldendal og Foreningen for undervisere i historie i Læreruddannelsen.

Det er 17. gang, at konkurrencen "Årets Historiebachelor for lærerstuderende" får en prisvinder.

Niels Sigbjørn Ragnassøn Larsens vinderopgave er offentliggjort på <https://historiedidaktikerne.wordpress.com/arets-bachelor/> – i øvrigt sammen med en lang række andre nye bacheloropgaver i historie fra 2025.

Titlen på vinderopgaven er "Cogito, ergo sum. Historiefagets kerneopgave og kunstig intelligens", og med opgaven har Niels Larsen grebet fat i en aktuel problematik i samfundet, i alle uddannelsesformer og ikke mindst folkeskolen – hvordan påvirker indtoget af kunstig intelligens fag, undervisning og læring? Med udgangspunkt i titlen "Jeg tænker, derfor er jeg" formår Niels Larsen med sit projekt at tegne et klart billede af, hvad vi skal forstå ved kunstig intelligens, men også de tabuer, der ligger i mødet mellem kunstig intelligens og historiefaget i folkeskolen.

Udover at Niels Larsens opgave er velskrevet og velargumenteret fra første til sidste side, sætter Niels Larsen diskussionen om kunstig intelligens i historiefaget ind i en både fagdidaktisk diskussion og i en konkret undervisningspraksis med de udfordringer og potentialer, som læreren møder dagligt i sin undervisning. Men en vis kreativitet har Niels Larsen formået i sin undersøgelse at inddrage både danske og udenlandske undersøgelser om kunstig intelligens i en skolekontekst, selvom det stadig er et meget nyt felt.

Projektet sætter fokus på den gode historieundervisning, hvor historiefagets kerneopgave er at udvikle elevernes historiebevidsthed og historisk tænkning, hvor fokus er på at styrke elevernes indsigt, bevidsthed, identitet og forståelse af sig selv og verden med blik for fortid, nutid og fremtid samt elevernes undersøgelseskompetence gennem analytiske, refleksive og kildekritiske aktiviteter. I lærernes selvbevidsthed handler historieundervisningen om at undersøge og skabe viden om fortiden, hvori eleverne er deltagende i analyse- og fortolkningsarbejdet.

Men er der så en (dis)harmonie mellem historiefagets kerneopgave og brugen af kunstig intelligens i historieundervisningen? Måske? Ikke et problem – men i hvert fald en opmærksomhed, hvor Niels understreger vigtigheden i, at historiefaget styrker og vedligeholder elevernes kritiske sans, og at



PRESSEMEDDELELSE

kunstig intelligens tænkes ind i faget som en del af fagets kerneopgave, hvor kildearbejdet måske omdefinieres – og sidst men ikke mindst, at der i folkeskolen tages en fagdidaktisk diskussion af de potentialer (og udfordringer), som indtoget af kunstig intelligens medfører, således at det ikke bliver et tabu og et spørgsmål om snyd.



Niels Larsen modtager som Årets Historiebachelor et gavekort på 5.000 kroner til Gyldendal-udgivelser.

Foto af prisvinderen samt opgaven ”Cogito, ergo sum. Historiefagets kerneopgave og kunstig intelligens”, fås ved at skrive til gukmh@gyldendal.dk.

Yderligere information om årets historiebachelor fås hos Karina Bruun Houg, kabh@pha.dk tlf. 72 48 19 64, som er ansvarlig for udvælgelsen i samarbejde med Foreningen for undervisere i historie i Læreruddannelsen. Juryen består af Karina Bruun Houg, Professionshøjskolen Absalon, og Maren Lytje, UC Nord.

Projekter, der kan indstilles til årets bachelor i historie, skal have en stærk historiedidaktisk forankring samt give nye perspektiver på og konkrete handleforslag til skolefaget historie.

På vegne af Foreningen for undervisere i historie i Læreruddannelsen og Gyldendal.

Kim Møller Hansen
Redaktionschef
Natur - Kultur
Gyldendal Uddannelse

Dir. tlf.: 33 75 57 89
Mobil tlf.: 30 61 63 72
E-mail: gukmh@gyldendal.dk

Bacheloropgaven i læreruddannelsen er den såkaldte professionsbachelor. Formelt udmønter den sig konkret i en større skriftlig opgave, som de studerende udarbejder på uddannelsens sidste år, altså på 4. studieår. Bacheloropgaven er obligatorisk, og den skal tage udgangspunkt i ét af den studerendes undervisningsfag, eksempelvis undervisningsfaget historie. Opgaven skal yderligere rumme pædagogiske, psykologiske eller almen didaktiske (undervisningsteoretiske) overvejelser, så den retter sig mod lærerprofessionen, mod lærerarbejdet.

Lærerstuderende opfordres til at sende nye historieopgaver til kabh@pha.dk til næste års prisuddeling.

GYLDENDAL A/S
Klareboderne 3 · 1001 København K · Tlf. 33 75 55 55
CVR Nummer: 58 20 01 15 · www.gyldendal.dk

GYLDENDAL